

9. Уклад МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ «ДСОВ «Северяночка».

Традиции МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»:

- празднование Памятных дат, связанных с историей поселка, района, округа, государства;
- ежегодное участие в районном смотре-конкурсе песни и строя «Мы юные защитники» (старший возраст), в районных соревнованиях «Губернаторские состязания» (старший возраст), в муниципальном фестивале - конкурсе «Юный шахматист» и т.д.;
- сезонное оформление территории детского сада: снежные постройки; экологическая акция (озеленение территории детского сада);
- экологическая акция «Защитим природу от мусора!»;
- участие во Всероссийском проекте «Эколята - друзья и защитники природы»;
- Проведение утреннего / вечернего сбора. Ежедневно утром и вечером проводится в помещении группы.

Традиционными в детском саду являются выставки детских работ, которые оформляются в коридоре МБДОУ или кабинете ИЗО (тематика выставок связана с календарным событием, либо темой тематической недели):

выставка-конкурс детско-родительских поделок «Осенняя фантазия», выставка творческих работ «С днем рождения Детский сад!», выставка-конкурс детско-родительских поделок «Новогодняя сказка», выставка ко дню образования ХМАО (рисунки, поделки), фото – выставка «Мои родители работают на Югорской земле», выставка-конкурс детско-родительских поделок «Пасхальные фантазии», выставка рисунков «В здоровом теле - здоровый дух!», выставка-конкурс детско-родительских поделок «Этот неизведанный космос», выставка ко дню Победы и другие.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

10. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации культурных практик в детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Представленные выше культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

11. Взаимодействия взрослого с детьми (сообщества ДОО) МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

12. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО - инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого

ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Взаимодействие педагогов МБДОУ «ДСОВ «Северяночка» с родителями воспитанников направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию. Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое (изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка);
- коммуникативно-деятельностное (направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный

процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное (пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в соцсетях и др.);

Формы взаимодействия: социологические срезы, опросы, анкетирование, интервьюирование, беседы, родительский клуб «Семейная академия», организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.), проектная деятельность, родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, совместные праздники, досуги, развлечения, совместное участие родителей в конкурсах, выставках, акциях, информационные проспекты, бюллетени, листовки, информирование и повышение педагогической компетентности посредством Интернет-ресурсов (ДОО, Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района), а также форумов родительской общественности, трансляция достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов и т.д.).

В данных формах совместной деятельности заложены возможности по обеспечению взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников подробно представлены в ООП ДО.

14. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами в процессе реализации Программы воспитания

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО:

№ п/п	Организации	Формы работы
1.	МБО ДО «Детская школа искусств»	Экскурсионная деятельность, праздники, конкурсы, беседы.
2.	МБУ ДО «РДЮСШОР»	Участие в спортивно-игровых мероприятиях, экскурсионная деятельность
3.	МБОУ ДО «ДЦТ «Новое поколение»	Дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Экскурсионная деятельность (в том числе виртуальные экскурсии). Встречи с волонтерами объединения «Лидерский формат».
4.	МБОУ «ПСОШ»; МКОУ «ПНОШ»	День открытых дверей в детском саду и школе, совместные воспитательные мероприятия с детьми подготовительной к школе группы, круглый стол с участием родителей воспитанников и учителей начальных классов школ по вопросам воспитания, участие в совместных социальных и природоохранных акциях, урок мужества: встречи с кадетами МБОУ «ПСОШ».
5.	МБУ «КИЦ «КреДо»	Участие воспитанников в творческих поселковых фестивалях, конкурсах, выставках в офлайн и онлайн форматах, экскурсионная деятельность, досуговая деятельность, посещение занятий в библиотеке, тематические встречи-викторины, игры-занятия,

		инфоминутки, инсценировки сказок, мультфеерверк, видеосалон, спектакли, просмотры мультфильмов, отчетный концерт.
6.	ОПО №1 ОМВД России по Октябрьскому району ОГИБДД ОМВД России по Октябрьскому району	Реализация мероприятий плана организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на территории Октябрьского района.
7.	МБУК «Шеркальский этнографический музей»	Экскурсионная деятельность , игры, конкурсы и викторины, выставки.
8.	Филиал КУ ХМАО-Югры «Центроспас-Югория» по Октябрьскому району	Реализация плана организационно-профилактических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.
9.	МАДОУ «Радуга», МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка»	Кустовые методические объединения педагогических работников дошкольного образования гп.Приобье, круглые столы, семинары.
10.	Филиал в п.Приобье бюджетного учреждения «Октябрьская районная больница»	Санитарно-просветительская работа с педагогами, с сотрудниками ДОО, родителями (законными представителями) воспитанников, реализация Плана оздоровительных мероприятий